



LOS DEBERES ESCOLARES: COMO AYUDAR A NUESTROS HIJOS

Cómo se organiza el sistema escolar

La enseñanza básica está constituida por la Educación Primaria y la Educación Secundaria obligatoria. Se extiende a lo largo de 10 años de escolaridad y se desarrolla, normalmente, entre los 6 y los 16 años.

Durante toda la enseñanza básica se sigue el principio de atención a la diversidad, cuyo objetivo es proporcionar una educación adecuada a las necesidades, intereses y características individuales de cada niño/a.

La Educación Infantil es una etapa de carácter voluntario que abarca de 0 a 6 años. El segundo ciclo (de 3 a 6 años) se desarrolla generalmente en los colegios y en esta etapa se fomenta una primera aproximación a la lecto-escritura, a la iniciación en habilidades lógico-matemáticas, al uso de las tecnologías de la información y la comunicación y al conocimiento de los diferentes lenguajes artísticos.

La Educación Primaria inicia la enseñanza obligatoria. Comprende 6 cursos distribuidos en tres ciclos de los 6 a los 12 años. Se pone especial énfasis en la atención a la diversidad y a la prevención de las dificultades de aprendizaje. En esta etapa se trabaja la adquisición de las habilidades culturales básicas de la expresión y la comprensión oral, la lectura, la escritura y el cálculo, las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

La Educación Secundaria: continúa la enseñanza básica obligatoria a lo largo de 4 cursos académicos hasta los 16 años. Combina el principio de una educación común con la atención a la diversidad del alumnado, permitiendo a los centros que tomen las medidas organizativas y curriculares que resulten más adecuadas a las características de sus alumnos. Al finalizar esta etapa, con la que se cierra el periodo de enseñanza obligatoria y si se han alcanzado los objetivos de esta, se obtiene el **Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria**. Este título permite acceder al Bachillerato o a los Ciclos Formativos de Grado Medio en la Formación Profesional.



Relación de los padres con el colegio

Es muy importante que entre los padres y el colegio exista relación y esto por varios motivos:

- Hay quejas de profesores de que hay padres que consideran que el colegio es una especie de guardería, donde dejan a los niños todo el día y se desentienden, pensando que con llevar al niño ya han hecho suficiente.
- También es cierto que hay padres que pecan de exceso en el número de visitas al centro, y esto porque los padres pierden un poco la perspectiva de lo que es un curso escolar y esperan cambios en un lapso muy pequeño de tiempo.
- Es una forma de demostrar a nuestro hijo que nos interesa y nos importa mucho el colegio, su faena en el mismo, las cosas que hace y aprende, su comportamiento, sus progresos, sus problemas, cómo se siente.

¿Cuándo hay que acudir al colegio?

Siempre que nos convoquen (si no se puede, llamar por teléfono y concertar una nueva cita) Normalmente, las tutoras y tutores suelen convocar:

- A principio de curso, para presentarse, comunicar horarios y actividades extraescolares, etc.
- En cada evaluación, a la entrega de notas.
- Cuando los padres lo consideren conveniente: malas notas, comportamiento, quejas del niño (hacia los compañeros o hacia el profesor, que todo puede ser).

Si el niño se queja de algo importante el procedimiento a seguir es:

- hablar con el tutor/a, no saltárselo e ir directamente al jefe de Estudios o Director/a. Preguntar al tutor/a para verificar la exactitud de la versión del niño (no se trata de que el niño haya mentado, si no de que ante una misma situación, hay diferentes puntos de vista).
- si no se está satisfecho del resultado de la entrevista, puede acudir con tranquilidad al jefe de Estudios o al Director/a.



Aparte de acudir cuando nos llamen, ¿cómo podemos colaborar con el maestro/a?

- Demostrando interés por el niño en el colegio en todo lo referente a su aprendizaje, su comportamiento, su relación con los demás.
- Es fundamental el buen uso de la agenda como medio de comunicación con el profesor/a.
- El niño tiene que percibir que los padres tienen una imagen positiva del maestro/a. Si, ante alguna queja del niño, los padres se ponen incondicionalmente al lado de su hijo y cuestionan todo lo que hace el profesor/a, es probable que haya problemas de disciplina o académicos.
- El AMPA. Es muy importante también que los padres formen parte de la Asociación de Madres y Padres del colegio y que colaboren y trabajen en este ámbito, ya que: pueden participar de forma activa en la toma de decisiones y en las actividades del centro, y es un cauce a la hora de plantear sugerencias, quejas y en todo aquello relacionado con la mejora de la calidad de la enseñanza.
- Otro modo de colaborar es el que tiene que ver con la realización de actividades escolares, tanto las que realice en el colegio (el niño debe percibir que sus padres dan importancia a su esfuerzo en la realización de las tareas) como las que realice en casa.

¿Cuándo debe llevar deberes el niño?

- cuando no terminan el trabajo en clase por falta de interés.
- para complementar algo en lo que el niño va retrasado y el profesor/a nos pide una colaboración concreta con explicación incluida de cómo realizarla (por ejemplo: 5 minutos diarios de lectura).
- trabajos monográficos, aplicación de conocimientos adquiridos a aspectos relacionados con la vida cotidiana, etc.
- Lectura de libros.

¿Cómo podemos ayudarles a hacer los deberes?

- en principio NO hay que ayudarles: el niño debe resolver los problemas solo y, en caso de que no sepa, aprender a preguntar al profesor/a; si le ayudamos, se puede acostumbrar a atender menos en clase o a no



preguntar al profesor/a sus dudas. Además, si nos involucramos mucho en sus deberes puede surgir una posible crispación en los padres con el consiguiente deterioro de la relación, además de la posible inadecuación metodológica de la ayuda que le prestemos.

- Como ya hemos dicho antes, excepciones al punto anterior es que el maestro/a nos solicite ayuda concreta, explicando cómo efectuarla (ej. 5 minutos diarios de lectura).

Lo que **SÍ** podemos hacer es:

- facilitar lugar y momento adecuado (factores que condicionan el estudio).
- supervisar que los haga, y que los haga bien (revisar, repasar las tareas, y cuando se revisen centrar la atención en lo positivo).
- procurar que lleve siempre todo el material necesario, revisar mochila y hacerle responsable de ello.
- proponerle un horario regular de deberes, organizar bien su día a día, de manera que podamos planificar con ellos el trabajo y el tiempo libre.

Qué condiciones podemos procurar como padres para un mejor aprovechamiento del estudio

Una de las primeras cosas a tener en cuenta siempre es **Valorar el trabajo escolar** de nuestro hijo: una de las razones fundamentales que tiene el niño para trabajar con regularidad es sentir que agrada a sus padres y que para ellos es importante su esfuerzo escolar.

Otros aspectos para tener en cuenta para mejorar el rendimiento académico de nuestros hijos son:

- Es importante disponer de una **habitación propia** como lugar de trabajo habitual, si ello no es posible debe procurarse convertir cualquier otro espacio de la casa (mesa de la cocina, comedor) a determinadas horas, en su lugar habitual de trabajo. Este lugar debe ser tranquilo y sin distracciones. Para trabajar mentalmente (estudiar, hacer deberes) se necesita tranquilidad a fin de que la concentración en el trabajo sea mayor. Por lo tanto, hay que evitar la radio, TV, música, teléfono, conversaciones de otras personas, otros niños por allí...; que nadie moleste durante el



tiempo de trabajo, ni hermanos ni otras personas que puedan venir a casa. Lugar silencioso y tranquilo.

- Trabajar sobre una **mesa amplia**, donde se pueda tener a mano todo el **material necesario** y sentado en una silla, no trabajar ni en un sofá ni tumbado en la cama, ni en el suelo. La **postura** debe ser correcta. Si es demasiado relajada (sofá, cama) se dificulta la concentración.
- Es importante que la mesa donde se trabaje esté **ordenada** y que tenga sólo aquellas cosas que se necesiten para hacer los deberes. Las interrupciones que se producen al levantarse para ir a buscar el material que se necesita si no se ha preparado antes, es una de las formas más frecuentes de entorpecer el trabajo y perder el tiempo. La mesa de trabajo debe organizarse de modo que se tenga a mano lo más necesario: lápiz, goma, regla, bolígrafos o rotuladores, folios, libros, libretas, etc. No se trata de reunirlo todo allí sino de preparar aquello que se va a utilizar.
- La **luz** es otro factor importante para evitar la fatiga de los ojos. Lo ideal es disponer de un punto de luz próximo (una pequeña pantalla o flexo) que nos ilumine la zona de trabajo sin hacernos sombra. Todo esto cuando no contemos con luz natural suficiente, que es la mejor para el estudio y la lectura. A la larga, una mala iluminación nos puede resultar perjudicial para la vista y el rendimiento, y de una forma inconsciente nos está invitando a abandonar el trabajo.
- Debe haber también una **temperatura** agradable: ni frío ni calor. Si hace demasiado calor sentiremos pereza, cansancio, sopor...; si hace demasiado frío estaremos incómodos, nerviosos, y difícilmente conseguiremos una buena concentración. Buena ventilación
- Hay que disponer de un **horario fijo** para que la realización de deberes y el estudio se convierta en un hábito. Evitar después de comidas o después de un esfuerzo físico fuerte, o en las horas de dormir.
- Otros factores:
 - **orden**: nuestra mesa de trabajo no sólo debe tener todo el material necesario para trabajar, sino encontrarlo debidamente dispuesto a nuestro alrededor.



- **limpieza:** no se deben hacer deberes mientras se comen golosinas, chucherías, pipas o se merienda, porque entonces sólo conseguimos ensuciar y desordenar nuestra mesa de trabajo.
 - **eliminación de objetos distractores:** como pegatinas, juguetitos, cartas, cromos, exceso de objetos decorativos, todos ellos contribuyen a dispersar la atención al procurarnos cosas para distraernos.
-
- **Factores psicofísicos:** dormir lo necesario; comer adecuadamente, la alimentación debe ser variada y completa ya que los alimentos proporcionan la energía vital para estudiar. Hacer ejercicio físico regular, practicar algún deporte, etc. para estar en buenas condiciones físicas en general. La actividad física produce beneficios en el aspecto psicológico además de los conocidos en el plano fisiológico. Estar en buenas condiciones psicofísicas significa tener una mayor higiene mental y sacar mejor rendimiento.

Malas Notas

Generalmente, las malas notas no reflejan una falta de capacidad intelectual, es decir, no son consecuencia de que el niño "no puede", al menos en la Educación Primaria.

Para explicarnos las causas de esto es más importante conocer el **nivel de motivación** que tiene el alumno/a respecto al estudio.

¿Qué recomendaciones se pueden hacer a los padres cuando llegan las malas notas de su hijo/a?

- La primera idea sería controlar el "pánico". Relativizar, en la medida de lo posible, la importancia de las notas frente a otras cosas más relevantes.
- Analizar bien la situación: curso actual del niño/a; ver si las dificultades son nuevas o vienen de atrás; pensar si ha ocurrido algo significativo en la vida del niño que haya podido desencadenar el problema; ver cómo vive y valora el propio niño la situación, etc.
- No olvidar la importancia que tiene la comunicación con el profesor/tutor: conocer su opinión, prestarle nuestra ayuda y colaboración en lo que podamos hacer con nuestro hijo o hija.



- Por último, hay que indicar que la solución de los repasos o clases particulares no debe rechazarse a priori. Sin embargo, en muchas ocasiones se utiliza como una solución fácil y cómoda que, a veces, se emplea con demasiada ligereza.
En el caso de recurrir a esto, hay que procurar que el niño no llegue a acostumbrarse a no preguntar ni atender en el colegio porque piense: "ya me lo explicarán en el repaso".
- Las clases particulares deberían incidir en aspectos relacionados con la **autonomía personal** en cuanto a metodología de estudio, búsqueda de información, etc., con el fin de que el niño o la niña se convierta en más independiente y no, como en muchos casos, en más dependiente todavía.