

¿CÓMO EDUCAMOS?

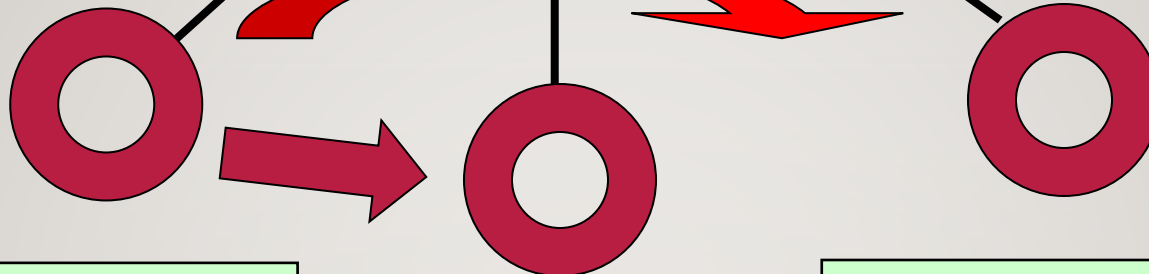
DIFICULTADES POR PARTE DE LOS PADRES/MADRES

LOS MENSAJES A LOS HIJOS LLEGAN CON MUCHA DIFICULTAD Y COMPETENCIA
FALTA DE CRITERIOS EDUCATIVOS CLAROS Y DE MADUREZ

DIFICULTADES POR PARTE DE LOS NIÑOS/AS

ES MÁS DIFÍCIL TENER LA INFANCIA QUE NECESITARÍAN
MÁS TIEMPO HACIENDO COSAS SOLOS Y SIN TENER QUE
COMPARTIR

GIRO PENDULAR



PATRIARCAL
AUTORITARIO

CENTRADO EN EL
NIÑO

NO HAY ELEMENTOS DE CONTENCIÓN

DÉSPOTA EN LA FAMILIA

EN EL COLEGIO

LA SOCIALIZACIÓN IMPLICA

DISCIPLINA

ESTILOS EDUCATIVOS

DEPENDIENDO DE:

TEMPERAMENTO DE LOS PADRES (NERVIOSOS / TRANQUILOS)

PROPIA EXPERIENCIA EN LA INFANCIA

LA MODA EDUCATIVA DEL MOMENTO

CUATRO TIPOS

PADRES PERMISIVOS

PADRES AUTORITARIOS

PADRES SOBREPTECTORES

PADRES DEMOCRÁTICOS

PADRES PERMISIVOS

PERMISIVIDAD



DISCIPLINA LAXA

INDIFERENCIA Y PASIVIDAD ANTES LAS CONDUCTAS DEL HIJO

CREENCIAS



SU TRABAJO ES SERVIR A SUS HIJOS Y HACERLES FELICES
LAS CONSECUENCIAS MOLESTAS NO SON BUENAS
LOS PROBLEMAS LOS RESUELVEN LOS PADRES
LOS NIÑOS SIEMPRE GANAN

GENERA EN LOS NIÑOS



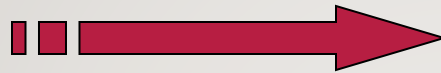
POCA ADAPTACIÓN SOCIAL
DEPENDENCIA
FALTA DE RESPETO
EGOCENTRISMO

...

PADRES AUTORITARIOS

SOMETIMIENTO TEMEROSO A LAS EXIGENCIAS DE LOS PADRES

SE UTILIZA



COACCIÓN

LA FUERZA

CHANTAJE EMOCIONAL

RIDICULIZACIÓN, SOBRECORRECCIÓN

REPROCHE

CREENCIA



LOS PADRES OSTENTAN LA
AUTORIDAD

HAY QUE HACERLA CUMPLIR,
COMO SEA

GENERA EN LOS NIÑOS



FALTA DE AUTOCONFIANZA

SUMISIÓN Y OBEDIENCIA

EVITACIÓN DE SITUACIONES DIFÍCILES

FALTA DE ESPONTANEIDAD E INICIATIVA

PADRES SOBREPTECTORES

GRAN ANSIEDAD PATERNA Y FALTA DE CONFIANZA

CREENCIAS

EL HIJO ES SIEMPRE PEQUEÑO Y DESVALIDO
DEBEN SER PROTEGIDOS Y MIMADOS
NO TIENEN NINGUNA RESPONSABILIDAD (“ya
crecerán y se harán mayores”, “ya les tocará”)
LOS PADRES ESTÁN PARA SATISFACER TODAS
SUS NECESIDADES

GENERA EN LOS NIÑOS

DEPENDENCIA Y FALTA DE INICIATIVA
ANGUSTIA ANTE LAS DIFICULTADES
INSEGURIDAD FUERA DE SU AMBIENTE
EGOÍSMO
INTOLERANCIA
TIRANÍA

PADRES DEMOCRÁTICOS

AUTORIDAD BASADA EN



DIÁLOGO
AMOR
COMPRENSIÓN

CREENCIAS

LOS NIÑOS PUEDEN RESOLVER LOS PROBLEMAS POR SÍ MISMOS
HAY QUE DEJARLES ELEGIR Y TOMAR DECISIONES
TIENEN QUE APRENDER DE LAS CONSECUENCIAS

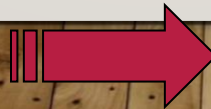
LOS PROBLEMAS SE RESUELVEN DE FORMA COOPERATIVA

PARTICIPAN PADRES E HIJOS



ALTERNATIVAS
CONSECUENCIAS
DECISIÓN DE LOS HIJOS

GENERA EN LOS NIÑOS



ADAPTACIÓN SOCIAL
CONFIANZA
RESPONSABILIDAD Y COOPERACIÓN

CRITERIOS EDUCATIVOS: AUTORIDAD Y LÍMITES

AUTORIDAD

MALA PRENSA

LOS “TRAUMAS”

DISCIPLINA = SENTIDO COMUN

ES UNA POSTURA ANTE LOS HIJOS DE SER Y ESTAR

MOSTRAR COHERENCIA EN LO QUE DECIMOS Y HACEMOS

NO DEJAR DE EDUCAR EN NINGÚN MOMENTO

AFECTA A LOS HIJOS

SEGURIDAD

AUTOESTIMA

DECIR “NO” CUANDO HAGA FALTA

NO CEDER Y CONVERTIRLO EN “SI”

NO HALAGAR SIN MOTIVO

LO QUE VALE TIENE UN COSTE

**LA PERSONA
CON AUTORIDAD**

TRANSMITE SEGURIDAD

ES CONSECUENTE

ADMITE SUS ERRORES

NO DA DOBLES MENSAJES

NO SE PONE EN UN PLANO DE IGUALDAD

LA PERSONA CON AUTORIDAD TRANSMITE SEGURIDAD

DUDAS DE LOS PADRES

INSEGURIDAD EN LOS HIJOS

SI ACTUAMOS CON SEGURIDAD TRANSMITIMOS
SEGURIDAD

LA PERSONA CON AUTORIDAD ES CONSECUENTE

NO ACTUAR SEGUN NUESTRO ESTADO DE ÁNIMO
ACTUA EN EL MOMENTO

DEJA LAS NORMAS Y LOS LÍMITES CLAROS

LE HACE VIVIR LA CONSECUENCIA DE SUS ACTOS

LA PERSONA CON AUTORIDAD ADMITE SUS ERRORES

QUIEN ADMITE SUS ERRORES NO PIERDE AUTORIDAD, LA REAFIRMA

EL ERROR ESTÁ EN NUESTRO DESCONTROL, NO EN SU ACTUACIÓN

ES UN BUEN MOMENTO PARA CLARIFICAR CUÁL VA A SER NUESTRA
ACTUACIÓN LA PRÓXIMA VEZ

NO DEBEMOS JUSTIFICAR NUESTROS ERRORES, SINO ADMITIRLOS

NO SOMOS PERFECTOS, NI NUESTROS HIJOS DEBEN TENER UNA
VISIÓN IRREAL DE NOSOTROS

LA PERSONA CON AUTORIDAD NO DA DOBLES MENSAJES

AMENAZAS QUE NO SE CUMPLEN

CHANTAJES PARA QUE HAGAN LO QUE QUEREMOS

DAR ORDENES Y HACERLO NOSOTROS

DEBE RECIBIR UN MENSAJE
COHERENTE (DEJAMOS CLARO...)

LO QUE TIENE QUE HACER
(NORMAS)

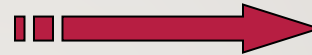
LO QUE NO DEBE HACER
(LÍMITES)

CONSECUENCIAS

LA PERSONA CON AUTORIDAD NO SE PONE EN UN PLANO DE IGUALDAD

DISCUTIMOS CON LOS NIÑOS COMO NIÑOS

QUEREMOS SER SU AMIGO



CONFUSIÓN

LOS PADRES SON SUS GUÍAS, LES MUESTRAN CAMINOS, ANIMAN, EDUCAN Y APOYAN. Y ESTA RELACIÓN ES

DE PADRES, NO DE AMIGOS



UN MÉTODO PARA EDUCAR CON AUTORIDAD: NORMAS, LÍMITES Y CONSECUENCIAS (I)

NORMAS

FORMAN PARTE DE NUESTRA VIDA

ES LO QUE TENEMOS QUE HACER

LAS ESTABLECEMOS JUNTOS

ASÍ SE SIENTE SEGURO, TIENE REFERENTES

LA NECESIDAD DE LAS NORMAS LAS COMPRENDE EL NIÑO

NOSOTROS LE GUIAMOS Y DIRIGIMOS PERO LE HEMOS

ENSEÑADO A PENSAR QUÉ NECESITA

UN MÉTODO PARA EDUCAR CON AUTORIDAD: NORMAS, LÍMITES Y CONSECUENCIAS (II)

LÍMITES

AQUELLO QUE NO DEBEMOS HACER
SE ESTABLECEN AUTOMÁTICAMENTE, JUNTO A LAS NORMAS
SURGE DE SUS NECESIDADES
SIN LÍMITES, PRUEBAN UNA Y OTRA VEZ
NOSOTROS TAMBIÉN TENEMOS QUE CUMPLIR CON LOS LÍMITES



HEMOS DE SER CONSECUENTES

UN MÉTODO PARA EDUCAR CON AUTORIDAD: NORMAS, LÍMITES Y CONSECUENCIAS (III)

CONSECUENCIAS

TIENEN QUE VER CON EL CUMPLIMIENTO O NO DE LAS NORMAS
NECESITA VIVIR LAS CONSECUENCIAS DE HABER INFRINGIDO O
NO LAS NORMAS

NO BUSCAMOS UN CASTIGO QUE LE FASTIDIE; BUSCAMOS

UNA CONSECUENCIA QUE LE FACILITE CUMPLIR LA NORMA

NO SON UNA INVENCIÓN PEDAGÓGICA; IMITAN NUESTRA VIDA
COTIDIANA

HAY QUE ESTABLECER LAS CONSECUENCIAS CON ANTELACIÓN
DESPUÉS

SE APLICAN SIN MÁS

LAS CONSECUENCIAS NO PUEDEN SER SORPRESAS

DIFERENCIA ENTRE CASTIGOS Y CONSECUENCIAS

CONSECUENCIA

EN FUNCIÓN DE LA
CONDUCTA DEL NIÑO

LA CONSECUENCIA ESTÁ
ESTABLECIDA

DEPENDIENDO DE LAS CONSECUENCIAS,
HARÁ UNA COSA U OTRA

CASTIGO

EN FUNCIÓN DEL ESTADO
DE ÁNIMO DE LOS PADRES

NO SABE QUÉ SUCEDERÁ CUANDO
INCUMPLA LAS NORMAS

DEPENDIENDO DEL ESTADO DE
ÁNIMO, HARÁ UNA COSA U OTRA

PAUTAS CLARAS PARA LA RESPONSABILIDAD

1. DESARROLLE LA SENSACIÓN DE PODER DE SU HIJO
2. AYUDE A LOS NIÑOS A TOMAR DECISIONES
3. ESTABLEZCA NORMAS Y LÍMITES
4. UTILICE TAREAS Y OBLIGACIONES
5. SEA COHERENTE, NO ARBITRARIO
6. DÉ RECOMPENSAS POR SER RESPONSABLE

1. EL NIÑO NECESITA DESARROLLAR SU SENSACIÓN DE PODER

EL NIÑO NECESITA:

RECURSOS

LOS SUELEN
PROPORCIONAR
LOS PADRES

OPORTUNIDADES

PARA QUE PUEDE PONER EN
PRÁCTICA LO QUE SABE

CAPACIDADES

QUE PUEDAN HACER LO QUE
QUEREMOS QUE HAGAN

2. AYUDE A SUS HIJOS A TOMAR DECISIONES

EL NIÑO CONFIRMA SU SENSACIÓN DE PODER TOMANDO DECISIONES Y PONIÉNDOLAS EN PRÁCTICA

¿CÓMO?

AYUDÁNDOLE A DEFINIR SU PROBLEMA Y VIENDO LAS DIFERENTES ALTERNATIVAS

¿QUÉ ESTÁ OCURRIENDO?
¿QUÉ TE GUSTARÍA QUE CAMBIARA?
¿QUÉ PUEDES HACER TÚ PARA SOLUCIONARLO?

VALORANDO LAS CONSECUENCIAS DE CADA ALTERNATIVA

VENTAJAS E INCONVENIENTES DE CADA UNA, PERO NO DECIDIR POR ÉL (QUE SEA CONSCIENTE DE QUE LA TOMA ÉL)

AYUDANDO A VALORAR LOS RESULTADOS DE LA DECISIÓN

SI SON POSITIVOS, APROBACIÓN; SI SON NEGATIVOS, AYUDAR AL ANÁLISIS

3. ESTABLECER NORMAS Y LÍMITES

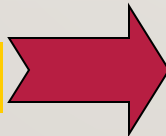
ES FALSO CREER QUE A LOS NIÑOS MIMADOS SE LES DA DEMASIADO

NO SE LES DA
SUFICIENTE



NO TIENE CLARO LO QUE SE ESPERA DE ÉL
SE LE DAN POCAS OPORTUNIDADES DE ASUMIR
RESPONSABILIDADES
NO SE LE CONSIDERA RESPONSABLE NI ÚTIL

ESTO PUEDE EVITARSE SI



SE ESTABLECEN NORMAS
SE HA CLARIFICADO LO QUE SE ESPERA DE ÉL
SE HAN ESTABLECIDO LAS CONSECUENCIAS
SE HAN SEGUIDO ÉSTAS DE FORMA COHERENTE

4. HAY QUE DAR TAREAS Y OBLIGACIONES

SON COSAS CONCRETAS



HAY QUE ESPECIFICAR

QUÉ HAY QUE HACER

CUANDO Y CÓMO HACERLO

QUIÉN DEBE HACERLO

ESTOS NIÑOS APLICARÁN ESTOS MISMOS PRINCIPIOS A

SU TRABAJO

SUS JUEGOS

SU FUTURO

5. ACTUAR CON COHERENCIA, SIN ARBITRARIEDAD

SI SE ACTÚA CON INCOHERENCIA, SE LE ESTÁ DICIENDO AL NIÑO

QUE ESTÁ PERMITIDO DECIR UNA COSA Y LUEGO HACER OTRA

ESTA ES LA BASE DE

NO ES NECESARIO CUMPLIR
CON LOS COMPROMISOS
ADQUIRIDOS

LA IRRESPONSABILIDAD

LE RESULTA DIFÍCIL
PREDECIR LAS
CONSECUENCIAS
DE SUS ACTOS

**ANSIEDAD Y
CONFUSIÓN**

ERRORES QUE HAY QUE EVITAR

1. INTENTAR SER “COLEGAS”
EN LUGAR DE “PADRES”

LOS NIÑOS TIENEN
QUE SITUARSE Y
SITUARNOS

2. PROTEGERLES EN EXCESO,
QUE EL MUNDO ENTERO
GIRE “EN TORNO A ÉL”

TENEMOS QUE
SUPERAR
NUESTROS
MIEDOS

3. CEDER PARA EVITAR
“MALES MAYORES”
ESPERANDO QUE “SE LE
PASARÁ CON EL TIEMPO”

EL NIÑO, A
PESAR DE
CONSEGUIRLO
TODO, ESTÁ
INSATISFECHO

4. CREER QUE EN CUALQUIER
SITUACIÓN “CON EL
DIÁLOGO TODO SE
ARREGLA”

NO SIEMPRE
ESTÁN
RECEPTIVOS

5. SACRIFICAR
CONSTANTEMENTE A LOS
OTROS HERMANOS O
MIEMBROS DE LA FAMILIA

JUSTO LO
CONTRARIO DE
LOS PRINCIPIOS DE
LA PSICOLOGIA:
PREMIAMOS LA
CONDUCTA PEOR

6. CERRAR LOS OJOS: NEGAR
LO EVIDENTE

DEDICAR TIEMPO
A ESCUCHAR,
OBSERVAR,
ANALIZAR LO QUE
NOS DICEN

7. FAVORECER EL
CONSUMISMO

SÍ PASA POR QUE LES COMPREMOS
TODO LO QUE NOS PIDEN

SE TRATA DE INCULCARLES UN
ESTILO DE VIDA, QUE VUELVAN A
DISFRUTAR DE LAS COSAS
SENCILLAS

MODELOS PATERNOS

ES MUY DIFÍCIL DIALOGAR EN LOS SIGUIENTES CASOS

CUANDO ESTAMOS EN MEDIO DE UNA DISCUSIÓN

CUANDO ESTÁN EMPEÑADOS EN CONSEGUIR ALGO

CUANDO ACABAN DE PELEARSE

CUANDO ESTÁN EXCITADOS

CUANDO ACABAMOS DE PILLARLOS EN UNA MENTIRA

CUANDO ESTÁN CANSADOS O CON SUEÑO

CUANDO SE SIENTEN DEFRAUDADOS POR ALGO

CUANDO NOS SIENTEN “DÉBILES” O INSEGUROS

A LOS NIÑOS LES ES MÁS FÁCIL
DIALOGAR...

CUANDO ESTÁN TRANQUILOS

CUANDO HAY UN CLIMA RELAJADO Y AFECTIVO

CUANDO SE ENCUENTRAN DE BUEN HUMOR

CUANDO ESTÁN DESCANSADOS

CUANDO ACABAMOS DE ALABARLOS O FELICITARLOS

CUANDO ESTÁN ARREPENTIDOS Y QUIEREN COMPENSAR

CUANDO ESTÁN INTERESADOS EN CONSEGUIR UN “PACTO”