

*¡Pasamos a Secundaria!*



# LA ADOLESCENCIA



- ❑ Enorme riqueza psicológica de esta etapa: despertar de la personalidad
- ❑ Abarca un periodo temporal muy amplio (12-18 años)
- ❑ Diferenciar términos *pubertad* - *adolescencia*
- ❑ **Pubertad:** se refiere a los cambios fisiológicos que tienen lugar entre 12-14 años; equivalente psicológico es *preadolescencia*
- ❑ **Adolescencia:** hace referencia a los fenómenos psicológicos que caracterizan a la totalidad del periodo
  - \* no es una crisis de tipo patológico
  - \* es una crisis de crecimiento, de adaptación a una nueva edad
  - \* proceso de maduración gradual: transición entre la infancia y la edad adulta.

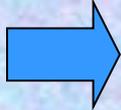
# LA PUBERTAD



# CAMBIOS

- Cambios físicos: pubertad-madurez biológica
- Cambios psicológicos, emocionales y sociales
  - en lo social
  - vida afectiva
  - en lo intelectual
- Más autónomos, pero con sentimientos ambivalentes
  - búsqueda de identidad propia
  - rechazan-necesitan muestras de cariño
  - desean tomar sus propias decisiones
  - se rebelan contra las limitaciones de la disciplina de los padres
  - aunque la siguen necesitando

# Ante estos cambios qué podemos hacer:

- \* Surgen dudas e inquietudes
- \* No existen recetas mágicas
- \* Conocer en qué consisten estos cambios nos ayudará a entenderlos
- \* Rebeldía y actitud ambivalente
- \* Papel de los padres como referente 
- \* Sentir que significan, son importantes
- \* Normas necesarias: adecuadas a su edad y coherentes
- \* Los diálogos no se fuerzan, se facilitan
- \* Todo cambio necesita tiempo y paciencia

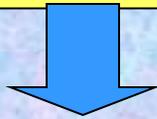
Diálogo  
Comunicación  
Afecto

# EL INSTITUTO

- Institutos que hay la ciudad:
  - ✓ 3 (imparten ESO i Bachiller)
  - ✓ 1 (imparte ESO, Bachiller y FP)
  - ✓ 2 Centros Públicos Integrados de Formación Profesional
- Adscripción de colegios a cada IES
- Forman parte del Instituto: participar en el mismo
- Nuevos profesores y compañeros: profesores especialistas para cada asignatura
- Jornada escolar más larga -intensiva-.
- Ampliación de horario semanal (30 h.) y del grupo (30 alumnos/as)
- La figura de la TUTORA O TUTOR: importancia del seguimiento de vuestro hijo/a con esta persona
- El control de la asistencia
- Otras figuras del IES a tener en cuenta: el ORIENTADOR/A, DIRECTOR/A, JEFE DE ESTUDIOS.

# ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

## ENSEÑANZA BÁSICA OBLIGATORIA De los 6 a los 16 años



### EDUCACIÓN PRIMARIA

- ❖ Inicia la etapa obligatoria
- ❖ Comprende 6 cursos: de los 6 a los 12 años
- ❖ Se puede repetir un año más
- ❖ Principio de educación común y atención a la diversidad



### EDUCACIÓN SECUNDARIA

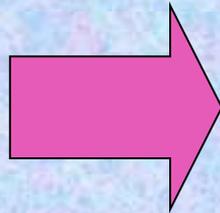
- \* Carácter obligatorio, junto con la Primaria es la educación básica
- \* Son 4 cursos: de los 12 a 16 años, pudiendo estar hasta 18 (se puede repetir en cualquier curso 1 vez) dos como máximo en toda etapa
- \* Principios de educación común y atención a la diversidad

# LA ETAPA EDUCATIVA

- Enseñanza básica obligatoria y gratuita
- Son 4 cursos: se comienza con 12 y se acaba con 16. En caso de haber repeticiones puede estar hasta los 18 años
- La evaluación es continua y diferenciada según las diferentes materias de cada curso
- De forma general se pasará al curso siguiente con todas las materias aprobadas o un máximo de 2 pendientes
- La finalidad: transmitir al alumnado los elementos básicos de la cultura: científicos, tecnológicos, artísticos y humanísticos, afianzar hábitos de estudio y trabajo y prepararlos para la incorporación a estudios posteriores y la inserción laboral, entre otros.

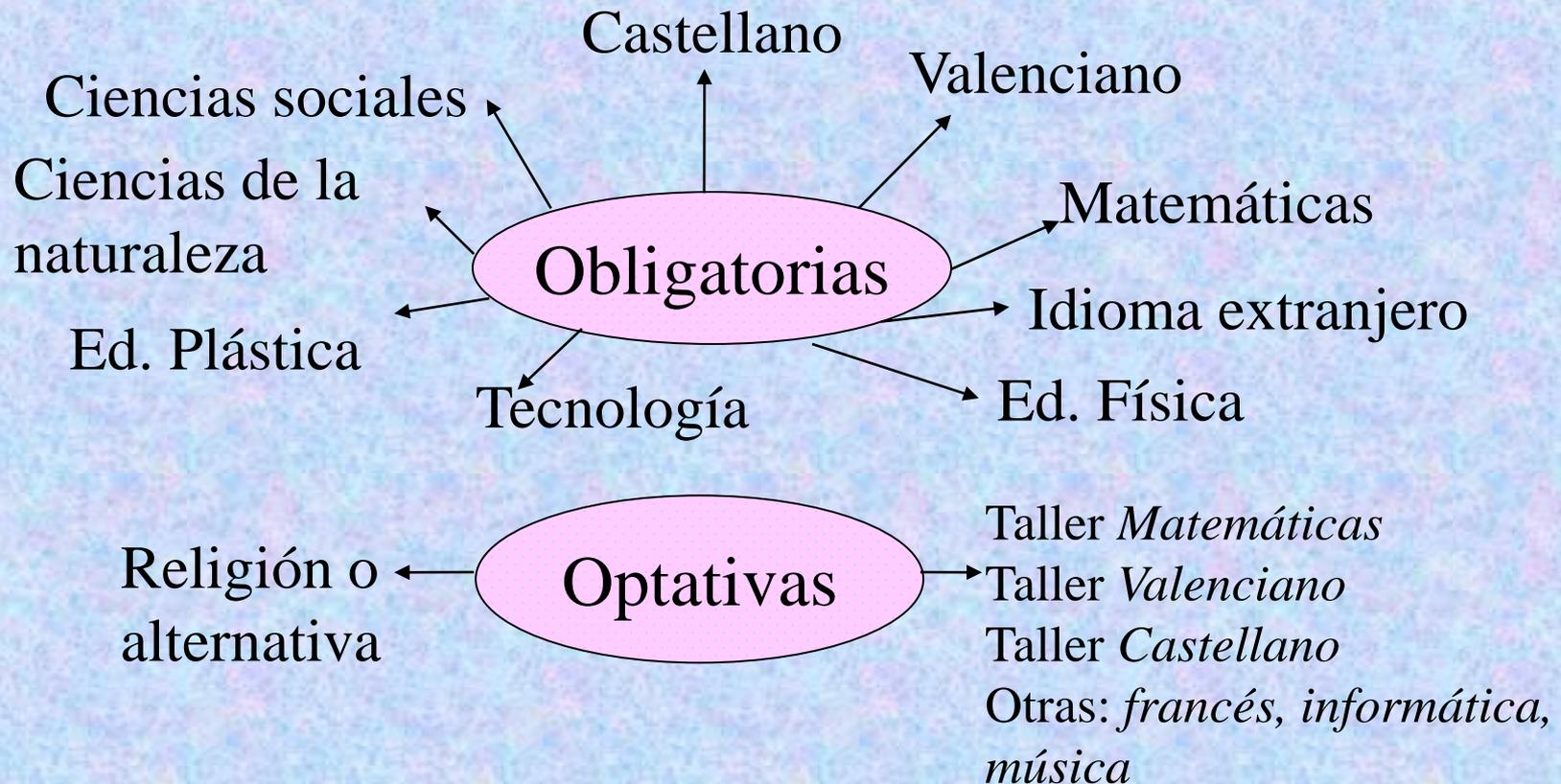
# Atención a la diversidad

Proporcionar una educación adecuada a las necesidades, intereses y características individuales de cada alumno



- ✧ Centros educativos con autonomía para organizar los grupos y las materias de manera flexible:
- ✧ Refuerzo en Instrumentales
- ✧ Desdoblamiento de grupos
- ✧ Pedagogía Terapéutica
- ✧ Ed. Compensatoria
- ✧ Elección de optativas

# ¿Qué estudiará su hijo/a en 1º de ESO?



# ¿Y la evaluación?

- ✓ El equipo de profesores/as que dan clase a su hijo/a, coordinados por el tutor/a, se reúnen y valoran la evolución.
- ✓ A lo largo del curso hay 3 evaluaciones, una por trimestre, pudiendo haber además una evaluación inicial
- ✓ Si el progreso del alumno/a no es el adecuado se podrán establecer diversas medidas de refuerzo educativo: grupos de apoyo, adaptaciones;
- ✓ En ocasiones, por diferentes circunstancias, hay alumnos/as que precisan ayudas más intensas y/o diferenciadas
- ✓ Para ello el Instituto cuenta con profesorado de apoyo, PT, y con asesoramiento del Departamento de Orientación

# Evaluación en la ESO

- Por materias: cada profesor/a tiene una forma de enseñar y de evaluar.
- En Secundaria se evalúa considerando 3 aspectos fundamentales:
  1. Lo que uno sabe: contenidos
  2. Lo que uno realiza: procedimientos
  3. Cómo trabaja y colabora: actitudes.
- Las calificaciones van de 1 a 10 y se entregan trimestralmente a los padres.

# Titulación que se obtiene

- **Graduado en ESO**

- Bachillerato
- Ciclos formativos de Grado Medio de Formación Profesional
- Mundo laboral

- **Certificado de Escolaridad** (en el que constan los años cursados)

- PCPI (Programa de cualificación profesional inicial) +16 años.
- Escuela de adultos EPA (18+) para obtener el graduado
- El mundo laboral.

# Bachillerato

- Son 2 cursos
- Hay cuatro modalidades:
  - Artes
  - Ciencia y Tecnología
  - Humanidades y Ciencias Sociales
  - General
- Salidas:
  - Acceder a estudios superiores
  - Ciclos formativos grado superior
  - Incorporarse a la vida laboral

# Formación Profesional

- ◆ Organizada en familias profesionales.
- ◆ Ciclos formativos básicos (técnico básico), grado medio (técnico medio) y grado superior (técnico superior).
- ◆ Preparan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la sociedad.

# EL TIEMPO DE ESTUDIO

- & En el aula: actitud activa y participativa
- & Organizarse bien el tiempo:
  - dedicación al estudio
  - tiempo libre
- & Definir un horario de trabajo diario
- & Plan de trabajo realista y personal
- & Cuidar las condiciones personales y ambientales



Descanso y alimentación  
Lugar tranquilo  
Mesa de trabajo preparada  
Uso de la agenda escolar

# Cómo organizar el estudio en casa

📖 Realizar seguimiento en casa de las tareas de estudio de nuestros hijos/as, ayudarle sobre todo en la planificación de su tiempo:

📖 *Definir varios periodos de estudio*

📖 *Entre cada periodo hacer pequeños descansos 5-10 m.*

📖 *Tratar de comprender aquello que debe aprenderse*

- Hacer una buena lectura comprensiva
- Subrayar las ideas más importantes
- Organizarlas en un esquema o resumen



# NORMAS DE CONVIVENCIA

- ☞ Existencia de normas consensuadas por todos para regular la convivencia
- ☞ Cada centro escolar establece un PLAN DE CONVIVENCIA

**ACTIVIDADES DESTINADAS A LA  
MEJORA Y DESARROLLO DE  
LA CONVIVENCIA**

**REGLAMENTO DE REGIMEN  
INTERIOR  
(R.R.I.)  
INCLUYE LOS DERECHOS Y DEBERES  
Y CRITERIOS PARA LA APLICACIÓN  
DE MEDIDAS CORRECTIVAS**

En la elaboración del Plan de Convivencia participan padres, profesores y alumnado y debe ser aprobado por el Consejo Escolar.

Asociación de madres y  
padres (AMPA)

Consejo Escolar  
del Instituto

Participación de padres/madres  
en el Instituto

Entrevistas y reuniones  
con el profesorado,  
especialmente con el  
tutor/a de su hijo/a

Entrevistas y reuniones  
con director, Jefe de  
Estudios, Orientador/a



Como ayudarles....

# ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo/a en su nueva etapa educativa?

- Valorar de forma global y positiva al instituto y profesorado
- Mantener contacto periódico y fluido con tutor/a
- Comunicarse con los hijos/as es fundamental
- Mostrar interés por los temas que estudian, motivarle y valorar el esfuerzo realizado
- Facilitarles el estudio: planificación y lugar adecuados
- Ser positivo ante un fracaso académico, buscar soluciones antes que sanciones
- No abusar de premios y castigos asociados al estudio
- Cuidar su alimentación y horas de sueño
- Recordar que vuestros hijos/as no son sólo estudiantes, su valía personal es lo más importante.